

## PROGRAMME

### 3<sup>ème</sup> édition du Colloque Langage et éMOTions

26 - 27 Novembre 2020

Université de Bordeaux (France)

#### JEUDI 26 NOVEMBRE

- 9h00 – 9h20** Introduction de la journée
- 9h20 – 10h00** **Conférence invitée : Thierry Olive**  
*« Ecrire les émotions : impacts sur la mémoire de travail »*
- 10h00 – 10h30** **Zoom conférence invitée**
- 10h30 – 11h40** **Communications orales Session 1**  
*Performances orthographiques, émotion de l'élève et matériel connoté : quels résultats en CM1/CM2 ?*  
N. Blanc, N. Vendeville, E. Tornare, & E. Brigaud  
*Rôle de l'anxiété dans la compréhension et la mémorisation de nouveaux mots insérés dans un texte émotionnel*  
P. Gobin, V. Baltazart, R. Pochon, & N. Stefaniak  
*Dis-moi si tu regrettes : Etude du développement de l'identification et de la labellisation du regret chez l'enfant*  
M. Habib, C. Beauvais, C. Gosling, & S. Guéraud  
*La mémoire des mots positifs revisitée au regard de l'effet de congruence émotionnelle : Quels résultats chez l'élève d'école élémentaire ?*  
F. Lecêtre, C. Boissier, C. Devichi, A. Syssau, & N. Blanc
- 11h40 – 12h15** **Zoom communications orales Session 1**
- 12h15 – 13h15** **Pause déjeuner**
- 13h15 – 13h50** **Posters session 1**  
*Le lexique émotionnel en consultation médicale. Exploration du corpus DECLICS2016*  
E. Auriac-Slusarczyk, & A. Delsart  
*Etude de la relation entre l'imageabilité et les caractéristiques émotionnelles (valence, arousal) de 1286 mots de la langue française en fonction de l'âge*  
C. Ballot, S. Mathey, & C. Robert  
*Etude des associations émotionnelles à des couleurs basiques et non-basiques présentées sous forme de mots et de patches*  
S. Brockbank-Chasey, S. Delord, & S. Mathey  
*Apports de la linguistique et du TAL à l'analyse des émotions dans les textes pour enfants*  
A. Etienne, D. Battistelli, & G. Lecorvé  
*La place des émotions dans la relation médecin-patient*  
Y. Kebir, & V. Saint-Dizier De Almeida  
*Approche empirique du langage émotionnel sur internet et dans la presse écrite*  
S. Leveaux, T. Leroy, & M. Préau
- 13h50 – 14h20** **Zoom posters Session 1**
- 14h20 – 14h30** **Pause**

**14h30 – 15h40 Communications orales Session 2**

*Le robot comme outil pour simuler le développement du processus émotionnel chez l'enfant*  
S. Boucenna

*L'impact de la prosodie et du lexique des émotions sur l'activité électrodermale en français*  
F. Carbone, & C. Petrone

*Sensibilité des régions temporelles de la voix aux vocalisations affectives de chimpanzés*  
L. Ceravolo, C. Debracque, K. Slocombe, Z. Clay, T. Gruber, & D. Grandjean

*Approche catégorielle de la mémoire des mots connotés émotionnellement*  
A. Syssau, A. Yakhloufi, M. Ross, & A. Royce

**15h40 – 16h15 Zoom communications orales Session 2**

**16h15 – 16h25 Pause**

**16h25 – 17h00 Posters Session 2**

*Langage et Emotions en milieu professionnel : avantage ou inconvénient chez les salariés ?*  
F. Bossede

*Interactions de service et émotions : quels liens entre l'émotion individuelle et l'émotion interactionnelle ?*

L. Lefeuvre, J. Coletti, & H. Flamein

*Emotions et apprentissage implicite chez l'enfant d'âge primaire*  
M. Mazars, A. Simoës-Perlant, & C. Lemerrier

*Expression des émotions et compréhension de l'œuvre musicale à l'école primaire*  
F. Maizières

*La compréhension des émotions dans la littérature jeunesse en Maternelle : Impact de la prosodie des enseignants sur la production inférentielle*

L. Sanchez, N. Blanc, & S. Creissen

*L'appréciation d'histoires humoristiques est-elle influencée par la réalisation d'une tâche de dessin ciblée sur la chute de l'histoire chez les enfants ?*

N. Vendeville, & S. Creissen

**17h00 – 17h30 Zoom posters Session 2**

**Fin de la journée**

**VENDREDI 27 NOVEMBRE**

**9h00 – 9h15 Introduction de la journée**

**9h15 – 10h00 Conférence invitée : Pamela Gobin**

« *Un soupçon d'émotions : lien entre les systèmes sémantique et affectif.* »

**10h00 – 10h30 Zoom conférence invitée**

**10h30 – 11h40 Communications orales Session 3**

*Modification des processus émotionnels par suggestion hypnotique : Arguments expérimentaux à l'aide d'un paradigme de Stroop modifié*

J. Brunel, S. Mathey, & S. Delord

*Activation émotionnelle lors de la lecture de mots chez le bilingue*  
E. Commissaire

*TabooLex : une base de données lexicales et émotionnelles des mots tabous à caractère sexuel*

N. Maïonchi-Pino, S. Fourtic, & L. Ferrand

*La simple perception de mots entraîne-t-elle des modifications du ressenti affectif ?*

N. Pillaud, & F. Ric

**11h40 – 12h15 Zoom communications orales Session 3**

**12h15 – 13h30 Pause déjeuner**

*12h15 – 12h45 Réunion du comité scientifique (uniquement pour les membres du comité scientifique)*

**13h30 – 14h10 Posters session 3**

*L'effet de la valence émotionnelle d'un texte sur la restitution orthographique varie-t-il en fonction de la complexité de la tâche orthographique ?*

V. Baltazart, N. Stefaniak, R. Pochon, & P. Gobin

*Effet d'une induction émotionnelle positive d'activation contrastée (faible vs élevée) sur les performances orthographiques grammaticales d'élèves de CM2.*

C. Beauvais, C. Alafort, E. Nicolas, & L. Beauvais

*Effet de la valence et de l'activation de textes sur leur compréhension et sur l'apprentissage de mots : Etude chez des élèves de CM2.*

F. Blanc Gilbert, C. Beauvais, E. Rivard, N. Pfeiffer, & L. Beauvais

*Impact de la valence émotionnelle lors de la reconnaissance visuelle et auditive de mots: étude exploratoire de l'impact de l'expertise musicale*

L. Knopf, & E. Commissaire

*L'effet des caractéristiques émotionnelles des mots sur la reconnaissance visuelle et la mémorisation : une comparaison inter-tâches*

P. Laulan, G. Catheline, W. Mayo, C. Robert, & S. Mathey

*Les enfants et les adolescents sont-ils influencés par l'événement déclencheur de l'émotion pour identifier l'émotion et évaluer son intensité dans une histoire ?*

N. Vendeville, C. Brechet, & S. Creissen

**14h10 – 14h40 Zoom posters Session 3**

**14h40 – 14h50 Pause**

**14h50 – 15h45 Communications orales Session 4**

*Favoriser le développement de la compréhension des émotions chez les enfants avec syndrome de Prader-Willi : l'intérêt de la justification.*

N. Famelart, G. Diene, S. Çabal-Berthoumieu, M. Glattard, C. Molinas, M. Tauber, & M. Guidetti

*Impact de la pratique du tricot à l'école sur l'état émotionnel et la production d'inférences*

F. Sonnier, & S. Guéraud

*L'effet rétroactif des propriétés psycholinguistiques et émotionnelles des mots sur la réussite à une tâche de résolution de problème en créativité*

A. Yakhloufi, S. Ottavi, & A. Syssau

**15h45 – 16h15 Zoom communications orales Session 4**

**16h15 – 16h25 Pause**

**16h25 – 17h00 Posters Session 4**

*Reconnaissance de mots selon leur catégorie émotionnelle chez des adultes avec le Syndrome Prader-Willi*

A.-M. Camblats, S. Mathey, C. Robert, J. Tricot, F. Mourre, V. Laurier, M. Tauber, & V. Postal

*La berceuse instrumentale : évocation de l'émotion de la langue maternelle*

L. De Souza-Dupuy

*L'image mentale : le langage des émotions dans les troubles bipolaires*

F. Petit, M. Di Simplicio, & K. M'bailara

*Evaluation d'un programme psycho-éducatif innovant centré sur la régulation émotionnelle pour des adultes avec le Syndrome Prader-Willi*

J. Tricot, A.-M. Camblats, S. Biados, F. Mourre, V. Laurier, M. Tauber, & V. Postal

*Trouble complexe d'apprentissage : quels freins pour le transfert des stratégies thérapeutiques en milieu écologique ?*

R. Zebdi, A. Delalandre, & E. Plateau

**17h00 – 17h30 Zoom posters Session 4**

**17h30 Le mot de la fin**

*Pendant les pauses, vous pourrez profiter des découvertes de Bordeaux à distance...*